

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE (tabelka w załączeniu)

Klasa VI

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- **Poznane prawdy wiary stosuje w życiu, wiedza prowadzi do wiary, do jej praktykowania we wspólnocie Kościoła:**
- **uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej – przynajmniej jeden konkurs pozaszkolny w ciągu roku**
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, postawa chrześcijańska stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Zna Prawdy wiary
- Opanował materiał zawarty w katechizmie bierzmowanych
- Opanował Katechizm Pamięciowy
- W sposób pełny opanował materiał przewidziany programem nauczania katechezy w klasie VI
- Potrafi wyjaśnić czym jest Pismo Święte i jakie jest jego znaczenie w życiu chrześcijanina
- Zna etapy powstawania Biblii
- Potrafi scharakteryzować miejsce Chrystusa w historii zbawienia
- Zna poszczególne okresy roku liturgicznego i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy
- Zna Dekalog, potrafi wyjaśnić treść i sens każdego przykazania
- Wyjaśnia znaczenie siedmiu sakramentów, widzialne znaki sakramentów, szafarzy sakramentów
- Potrafi wymienić osiem błogosławieństw oraz je wyjaśnić
- Zna Modlitwę Pańską, wskazuje sens i warunki modlitwy
- Dokładnie omawia zagadnienia związane z historią zbawienia Starego i Nowego Testamentu
- Zna wydarzenia z historii Kościoła i z życia Świętych

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOBREJ

Katechizowany

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Zna Prawdy wiary
- Opanował materiał zawarty w katechizmie bierzmowanych
- Opanował Katechizm Pamięciowy
- Opanował materiał przewidziany programem nauczania katechezy w klasie VI
- Zna główne okresy roku liturgicznego
- Omawia podstawowe zagadnienia dotyczące Pisma Świętego

- Wyjaśnia znaczenie siedmiu sakramentów, widzialne znaki sakramentów, szafarzy sakramentów
- Potrafi wyjaśnić główne znaki Jezusa
- Zna Dekalog i potrafi wyjaśnić sens każdego przykazania
- Potrafi wymienić osiem błogosławieństw
- Zna Modlitwę Pańską, wskazuje sens i warunki modlitwy
- Zna podstawowe zagadnienia z historii Kościoła
- Zna wybrane wydarzenia z historii Kościoła i z życia Świętych

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Zna prawdy wiary, Modlitwę Pańską, opanował katechizm pamięciowy
- Opanował materiał przewidziany programem nauczania katechezy w klasie VI na poziomie dostatecznym
- Opanował materiał zawarty w katechizmie bierzmowanych dotyczący sakramentów i Dekalogu
- Wie, co to jest Pismo Święte i umie się nim posługiwać
- Zna podstawowe znaki Chrystusa
- Wie czym jest sakrament chrztu
- Zna Dekalog i podstawowe informacje na temat Dekalogu
- Wie, co to jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany

- Posiada uzupełniony zeszyt
- Opanował tylko niektóre zagadnienia przewidziane programem nauczania w klasie VI
- Zna Dekalog i Modlitwę Pańską
- Wie, co to jest Pismo Święte
- Wie czym jest sakrament chrztu
- Rozumie czym jest Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc
- Wie, co to znaczy być uczniem Jezusa
- Wie co to jest sakrament bierzmowania

Powyższe wymagania dotyczą oceny śródrocznej i końcowej.

Szczegółowe wymagania w oparciu o materiał programowy katechezy w klasie VI

| Ocena śródroczna | Ocena końcowa |
|---|---|
| Wyjaśnia relacje pomiędzy wiarą a rozumem. Wymienia argumenty przemawiające za racjonalnością wiary. Wymienia poglądy dotyczące istnienia Boga. Podaje argumenty za brakiem sprzeczności między wiarą a wiedzą (naukami przyrodniczymi). | Wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. Omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących. Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła. Tłumaczy konieczność budowania małych wspólnot eklezjalnych. |

| | |
|---|---|
| | <p>Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie w liturgię i udział w niej.</p> <p>Uzasadnia, że wspólnota Kościoła jest konieczną i niezbędną drogą do zbawienia i uświęcenia.</p> |
| <p>Definiuje pojęcie godności człowieka.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy okazywać szacunek.</p> <p>Poprawnie analizuje biblijny opis stworzenia człowieka.</p> <p>Omawia chrześcijańską koncepcję godności człowieka.</p> <p>Podaje przykłady okazywania szacunku drugiemu człowiekowi.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego każdemu człowiekowi należy się szacunek.</p> | <p>Podaje definicję liturgii oraz wymienia formy kultu i modlitwy zaliczane do liturgii Kościoła.</p> <p>Wyjaśnia, czym jest znak liturgiczny, wymienia najważniejsze znaki używane w liturgii Kościoła.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie najważniejszych postaw ciała i gestów liturgicznych.</p> <p>Określa związek między wybranym znakiem liturgicznym a działaniem łaski Bożej.</p> <p>Omawia związek między znakami używanymi w liturgii i własną codziennością.</p> <p>Na podstawie Eucharystii wskazuje na niewidzialny wymiar widzialnych znaków liturgicznych.</p> |
| <p>Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej.</p> <p>Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa.</p> <p>Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa.</p> <p>Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa.</p> | <p>Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych.</p> <p>Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga.</p> <p>Przedstawia owoce przyjmowania sakramentów.</p> <p>Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę.</p> <p>Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.</p> <p>Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół.</p> |
| <p>Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych.</p> <p>Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego.</p> <p>Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.</p> | <p>Wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu św.</p> <p>Omawia znaczenie i skutki chrztu św.</p> <p>Mówi, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci.</p> <p>Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia.</p> <p>Uzasadnia, że godność chrześcijanina wynika z chrztu św.</p> |
| <p>Wymienia podstawowe cechy dynamicznego obrazu wspólnoty kościelnej jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła.</p> | <p>Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania.</p> <p>Przedstawia istotę i skutki bierzmowania.</p> <p>Wymienia dary Ducha Świętego</p> <p>Opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania.</p> <p>Omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Omawia znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej.</p> <p>Przedstawia własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary.</p> <p>Wyjaśnia, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą.</p> <p>Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii.</p> | <p>Uzasadnia potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego.</p> |
| <p>Określa, jakie postawy powinien przejawiać chrześcijanin w szkole.</p> <p>Podaje przykłady różnych form zaangażowania się w życie chrześcijańskie w szkole.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa bycia chrześcijaninem w środowisku, w którym przebywa.</p> <p>Omawia znaczenie angażowania się w różne formy życia chrześcijańskiego w szkole.</p> <p>Wymienia przykłady postaw świadczących o byciu chrześcijaninem w środowisku szkolnym.</p> <p>Uzasadnia, co to znaczy być chrześcijaninem w szkole.</p> | <p>Tłumaczy, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz uczcą miłości.</p> <p>Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła.</p> <p>Opowiada, w jaki sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi.</p> <p>Przekonuje o konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</p> <p>Wyjaśnia, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii.</p> |
| <p>Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyeste.</p> <p>Podaje wybrane wypowiedzi i wymienia wydarzenia z życia św. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny.</p> <p>Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.</p> <p>Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę.</p> <p>Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny.</p> | <p>Wyjaśnia, dlaczego Msza św. jest zaproszeniem do miłości.</p> <p>Charakteryzuje liturgię słowa.</p> <p>Charakteryzuje liturgię eucharystyczną</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego konieczne są życie w łasce i uczestnictwo w Eucharystii.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</p> |
| <p>Opowiada dzieje proroka Samuela oraz narodu wybranego na przełomie epoki sędziów i królestwa Izraela.</p> <p>Poprawnie analizuje fragment 1 Sm 3,1-21.</p> <p>Definiuje pojęcie „prorok”.</p> <p>Wymienia różne sposoby przemawiania Boga do człowieka.</p> | <p>Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy.</p> <p>Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>Wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Charakteryzuje osobę (instytucję) proroka w Starym Testamencie oraz dokonuje podziału na proroków większych i mniejszych.</p> <p>Tłumaczy, dlaczego sens wydarzeń związanych z Samuelem jest nadal aktualny.</p> <p>Wymienia przeszkody uniemożliwiające usłyszenie Boga.</p> <p>Tłumaczy, w jaki sposób można realizować usłyszane słowo Boże.</p> | <p>Uzasadnia potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej.</p> <p>Wyjaśnia, że należy kształtować swoje sumienie według wskazań słowa Bożego.</p> |
| <p>Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida.</p> <p>Opowiada treść Psalmu 23.</p> <p>Wymienia Boże interwencje w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka.</p> <p>Interpretuje Psalm 23.</p> | <p>Wyjaśnia, co to jest sumienie.</p> <p>Tłumaczy, że Zacheusz uczy nas troski o kształtowanie prawego sumienia i wrażliwości na jego głos.</p> <p>Wskazuje na sposoby takiego formowania sumienia, aby było ono prawe i prawdziwe.</p> <p>Uzasadnia konieczność oceny postępowania w świetle Dekalogu.</p> <p>Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania przymierza z Bogiem.</p> <p>Tłumaczy konieczność prowadzenia systematycznej pracy nad sobą.</p> |
| <p>Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona.</p> <p>Opowiada historię dwóch kobiet, które miały po jednym niemowlęciu.</p> <p>Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga.</p> <p>Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.</p> | <p>Wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych.</p> <p>Podaje biblijne podstawy sakramentu chorych.</p> <p>Opisuje liturgię sakramentu chorych.</p> <p>Tłumaczy, na czym polega wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących.</p> <p>Omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia.</p> |
| <p>Charakteryzuje postać proroka Izajasza.</p> <p>Wyjaśnia pojęcia: prorok, Mesjasz, Emmanuel, ewangelista Starego Testamentu.</p> <p>Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Chrystusa.</p> <p>Omawia, na czym polega obecność Pana Boga w słowie Bożym, sakramentach, modlitwie.</p> <p>Wyjaśnia, że proroctwa odnoszące się do narodzenia Chrystusa są aktualne.</p> | <p>Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów.</p> <p>Opisuje, czym jest sakrament święceń i w jaki sposób jest udzielany.</p> <p>Podaje skutki święceń prezbiteratu.</p> <p>Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń.</p> <p>Przekonuje o wartości sakramentów święceń w służbie wspólnoty.</p> <p>Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie.</p> |
| <p>Przedstawia podstawowe informacje o Jeremiaszu i jego zadaniach.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego misja Jeremiasza jest aktualna.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie imienia Jeremiasz.</p> | <p>Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa.</p> <p>Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie.</p> <p>Przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Uzasadnia, że zło i grzech są zgubne dla człowieka.</p> | <p>Uzasadnia prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku dla kolegów/ koleżanek jako przyszłych mężów/żon. Przekonuje o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty.</p> |
| <p>Opisuje kontekst rządów króla Jozjasza. Przedstawia obszary odbudowy Królestwa Judy. Wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego. Omawia, czym jest bałwochwalstwo, i wyjaśnia, że jest ono aktualne. Podejmuje refleksję nad niebezpieczeństwem bałwochwalstwa. Wyjaśnia potrzebę adoracji i kultu Bożego.</p> | <p>Tłumaczy pojęcie „sakramentalia”. Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. Uzasadnia konieczność praktykowania tradycyjnych obrzędów i tłumaczy wpływ tej praktyki na wzrost wiary w konkretnym środowisku. Wyjaśnia antropologiczny wymiar sakramentaliów – koncentruje uwagę na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach.</p> |
| <p>Przedstawia postać i niektóre elementy życia i działalności proroka Ezechiela (przed niewolą babilońska i w czasie jej trwania). Opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (VII i VI w. przed Chr.) Wyjaśnia, że słowa kierowane do Izraela przez proroka Ezechiela są aktualne. Ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa. Wyjaśnia, że przesłanie płynące z wydarzeń i słowa głoszone przez postaci Starego Testamentu są wciąż aktualne.</p> | <p>Wymienia symbole wiary – Skład Apostolski i Credo. Wyjaśnia, czym są wyznania wiary. Opowiada, jak powstały wyznania wiary. Rozróżnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego). Wyjaśnia poszczególne artykuły symboli wiary.</p> |
| <p>Wymienia zarówno polityczne, jak i religijne przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy. Podaje chronologię przebiegu powstania Machabeuszy. Charakteryzuje postawę Machabeuszy lub przekonuje, że Machabeusze byli obrońcami wiary, tradycji i wolności narodu wybranego. Wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch.</p> | <p>Charakteryzuje epokę renesansu. Wyjaśnia wpływ Mikołaja Kopernika na naukę renesansu oraz omawia sprawę Galileusza. Opisuje rolę Kościoła w sztuce odrodzenia. Wyjaśnia pojęcie renesansu. Podaje argumenty przemawiające za nieustannym działaniem Boga w dziejach świata i każdego człowieka. Uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. Przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Opowiada o wierności Machabeuszy. Podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim. Ocena postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i tradycji narodu wybranego. Podaje przykłady troski o wiarę i ojczyznę we współczesnych realiach. Interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23).</p> | |
| <p>Streszcza historię Hioba. Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały. Wyjaśnia, że Hiob był wzorem dla Żydów cierpiących niewinnie podczas niewoli babilońskiej. Wskazuje, że Hiob jest uważany za prefigurację (figurę) Chrystusa. Wyjaśnia postawę chrześcijanina (stanowisko Kościoła) wobec cierpienia, zła i nieszczęść. Wyjaśnia, że przesłanie związane z wydarzeniami, które przeżył Hiob, oraz jego postawą są wciąż aktualne. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. Wymienia sposoby przeciwstawienia się złu i cierpieniu.</p> | <p>Opowiada o Marcinie Lutrze oraz przyczynach reformacji w łonie Kościoła katolickiego. Opisuje okoliczności zwołania Soboru Trydenckiego oraz jego najważniejsze postanowienia. Przedstawia postać św. Karola Boromeusza oraz jego wkład w życie Kościoła katolickiego. Definiuje pojęcia: protestantyzm i ekumenizm. Wymienia główne Kościoły protestanckie. Wymienia nazwy Kościołów protestanckich w swojej okolicy. Wskazuje najistotniejsze różnice pomiędzy protestantyzmem a Kościołem katolickim.</p> |
| <p>Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażonych przez adwentowe antyfony. Wyjaśnia znaczenie misji proroków. Uzasadnia, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. Wyjaśnia biblijną symbolikę. Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice.</p> | <p>Opisuje rolę, jaką odegrały oświata i kultura w obronie Kościoła katolickiego od XVI do XVIII w. Omawia życie i działalność św. Ignacego Loyoli. Omawia znaczenie zakonu jezuitów dla Kościoła. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. Podaje fakty z historii Kościoła.</p> |
| <p>Opowiada perykopę ewangeliczną o zwiastowaniu. Wyjaśnia znaczenie terminów: „zwiastowanie”, „dogmat”. Wymienia dogmaty maryjne i omawia ich treść. Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże jest wezwaniem ze strony Boga i drogowskazem w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> | <p>Opowiada historię działalności misyjnej Kościoła prowadzonej w XVI i XVII w. Przedstawia postaci św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. Wyjaśnia, czym był nowy zapał misyjny w Kościele w XVI i XVII w. Omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładach św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie. Przekonuje, że należy układać swoje życie według wskazań słowa Bożego</p> | <p>Opowiada o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego à Paulo. Przedstawia wybrane fakty z historii Kościoła.</p> |
| <p>Przedstawia perykopę ewangeliczną o narodzeniu Jezusa. Opowiada perykopę o znalezieniu Jezusa w świątyni. Wyjaśnia znaczenie terminu „wcielenie”. Interpretuje w świetle Objawienia biblijne relacje o narodzeniu Jezusa i znalezieniu Go w świątyni. Wyjaśnia rolę Maryi w tajemnicy wcielenia. Omawia rolę Maryi i św. Józefa w wychowaniu Jezusa.</p> | <p>Interpretuje teksty biblijne zachęcające do podjęcia pracy nad własnym rozwojem i ukazujące rolę autorytetów w kształtowaniu postawy człowieka. Wyjaśnia rolę Kościoła w rozwoju szkolnictwa od XVI do XVIII w. Wskazuje na rolę jezuitów, braci szkolnych i pijarów w prowadzeniu szkół katolickich. Opisuje najważniejsze założenia pedagogiczne św. Jana de La Salle. Tłumaczy, jak można zatroszczyć się o rozwój swojej osobowości. Argumentuje potrzebę troski o rozwój poszczególnych sfer swojego człowieczeństwa. Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za ojczyznę.</p> |
| <p>Ukazuje Jezusa jako prawdziwego człowieka. Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. Przekonuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień.</p> | <p>Opowiada życiorys św. Andrzeja Boboli. Wyjaśnia sens męczeńskiej śmierci św. Andrzeja Boboli. Wymienia najważniejsze skutki unii brzeskiej. Uzasadnia, że przesłanie płynące z heroicznego zachowania św. Andrzeja Boboli jest aktualne. Omawia znaczenie unii brzeskiej. Tłumaczy, dlaczego warto wzorować się na przykładzie życia św. Andrzeja Boboli.</p> |
| <p>Opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc. Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan. Formułuje argumenty za bóstwem Jezusa. Planuje działania mające na celu wyrażenie wiary w Jezusa Chrystusa jako Zbawiciela.</p> | <p>Zapoznanie z historią Kościoła dotyczącą podziałów religijnych. Ukazanie konfederacji warszawskiej jako wzoru tolerancji dla pokojowego współistnienia różnych wyznań. Wyjaśnia teksty biblijne dotyczące misyjnego nakazu Chrystusa, szacunku św. Pawła dla pogan, modlitwy Pana Jezusa o jedność Jego wyznawców. Przedstawia najważniejsze wydarzenia dotyczące rozłamu w Kościele. Wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej oraz religijne, polityczne i społeczne skutki tej uchwały.</p> |
| <p>Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny z czasów Pana Jezusa.</p> | <p>Ukazanie troski Kościoła w zmaganiach o zachowanie niepodległości Polski oraz tożsamości i godności narodu polskiego.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską ojczyznę Jezusa.</p> <p>Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa.</p> <p>Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje.</p> <p>Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana Jezusa.</p> <p>Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwaria) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce.</p> | <p>Interpretuje teksty biblijne zachęcające chrześcijan do miłości ziemskiej ojczyzny.</p> <p>Wyjaśnia rolę Kościoła i kultu Matki Bożej w czasie potopu szwedzkiego.</p> <p>Wyjaśnia podstawowe założenia ślubów lwowskich króla Jana Kazimierza.</p> <p>Interpretuje główne założenia ks. Stanisława Papczyńskiego mające na celu naprawę Rzeczypospolitej i zachowanie tożsamości narodu polskiego.</p> |
| <p>Opowiada perykopę o chrzcie Jezusa według św. Łukasza.</p> <p>Wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym, chrztem Jezusa i sakramentem chrztu świętego.</p> <p>Wymienia wymagania stawiane ochrzczoneму.</p> <p>Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijny tekst o chrzcie w Jordanie.</p> <p>Uzasadnia, że Chrystus jest obiecany Mesjaszem.</p> | <p>Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu.</p> <p>Motywowanie do udziału w liturgii Wielkiego Postu.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka.</p> <p>Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w Środę Popielcową w czasie posypywania głów popiołem.</p> <p>Opowiada o liturgii Wielkiego Postu i wymienia nabożeństwa wielkopostne oraz formy pokuty wielkopostnej.</p> |
| <p>Opowiada perykopę o objawieniu w Kanie Galilejskiej.</p> <p>Opisuje zwyczaje związane z małżeństwem w czasach Jezusa.</p> <p>Wymienia elementy liturgii ślubnej.</p> <p>Przedstawia i interpretuje w świetle objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej.</p> <p>Wskazuje na rolę Maryi w objawieniu Jezusa w Kanie Galilejskiej.</p> | <p>Ukazanie najważniejszych wydarzeń Niedzieli Palmowej.</p> <p>Wskazanie, że Jezus jako Pan i Król poprzez swoją mękę i śmierć dokonuje naszego zbawienia.</p> <p>Uzasadnienie, że poprzez udział w liturgii Kościoła wyrażamy naszą łączność z Chrystusem.</p> <p>Opisuje najważniejsze wydarzenia Niedzieli Palmowej.</p> <p>Wskazuje na związek radosnego wjazdu do Jerozolimy z wydarzeniami męki i śmierci Chrystusa.</p> <p>Analizuje biblijny opis wjazdu Jezusa do Jerozolimy.</p> |
| <p>Opowiada perykopę o powołaniu pierwszych uczniów (Łk 5,1-11).</p> <p>Wyjaśnia, czym jest powołanie i jakie są rodzaje życiowego powołania.</p> <p>Rozpoznaje słowo Boże jako wezwanie i jako drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>Przekonuje, że przesłanie płynące z wybranych wydarzeń i głoszone przez</p> | <p>. Pogłębienie wiedzy i przyjęcie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu – centralnym wydarzeniu tajemnicy zbawienia.</p> <p>Uwrażliwienie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</p> <p>Przedstawia wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.</p> <p>Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>postaci Nowego Testamentu jest wciąż aktualne. Potrafi rozpoznać oznaki powołania.</p> | |
| <p>Opowiada perykopę o przemienieniu Jezusa wg św. Łukasza (Łk 9,28-36). Wyjaśnia różnicę pomiędzy osiągnięciami ludzi a zbawczym dziełem Chrystusa. Tłumaczy, czym jest tabernakulum. Uzasadnia różnicę między Chrystusem a osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości. Wskazuje na możliwe sposoby doświadczenia Bożej obecności w swoim życiu</p> | <p>Ukazanie znaczenia Miłosierdzia Bożego. Wskazanie nowych form kultu Miłosierdzia Bożego objawionych św. s. Faustynie. Uzasadnienie świętowania Niedzieli Miłosierdzia Bożego. Podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego. Opowiada o nowych formach kultu Bożego Miłosierdzia. Analizuje biblijny opis spotkania Jezusa Zmartwychwstałego z uczniami.</p> |
| <p>Tłumaczy, co to jest przypowieść. Wyjaśnia cel tworzenia przypowieści. Przedstawia nauczanie Jezusa w przypowieściach: o dobrej lub złej budowie Łk 6,46-49); o zabłąkanej owcy (Łk 15,4-7); o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) i inne wybrane przypowieści z Ewangelii wg św. Łukasza. Przedstawia słowo Boże jako wezwanie i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. Przekonuje, że przesłanie związane z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu jest wciąż aktualne.</p> | <p>Zapoznanie z okolicznościami historycznego zesłania Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy. Ukazanie roli Ducha Świętego w życiu Kościoła. Opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego. Wymienia dary i owoce Ducha Świętego.</p> |
| <p>Określa, czym jest cud. Wyjaśnia, kto może czynić cuda. Wymienia cuda Jezusa – uzdrowienie sługi setnika (Łk 7,1-10), uciszenie burzy na jeziorze (Łk 8,22-25), wskrzeszenie córki Jaira (Łk 8,40-42a.49-55), nakarmienie pięciu tysięcy ludzi (Łk 9,10-17), uzdrowienie niewidomego pod Jerychem (Łk 18,35-43); ewentualnie inne cuda z Ewangelii wg św. Łukasza. Opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka. Wskazuje na cuda obecne w życiu i historii Kościoła oraz w czasach obecnych.</p> | <p>Ukazanie Maryi w tajemnicy Jej wniebowzięcia. Wprowadzenie uczniów w praktykę osobistej modlitwy do Najświętszej Maryi Panny. Wyjaśnia, jaką prawdę wyraża dogmat o Wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny. Tłumaczy, dlaczego Maryja została wzięta z ciałem i duszą do nieba. Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi.</p> |
| <p>Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. Opisuje słowo Boże jako drogowskaz.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Wyjaśnia, że usłyszane słowo Boże należy wprowadzać w życie jako drogowskaz Boga.</p> <p>Uzasadnia konieczność pogłębienia znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania.</p> | |
| <p>Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat duchów czystych – aniołów.</p> <p>Wyjaśnia, kim są aniołowie.</p> <p>Opowiada o roli aniołów w historii zbawienia.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie imion i zadania, jakie powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi.</p> <p>Opisuje zadania Anioła Stróża wobec ludzi.</p> | |
| <p>Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej.</p> <p>Definiuje modlitwę różańcową.</p> <p>Opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej.</p> <p>Uzasadnia, dlaczego różaniec jest streszczeniem Ewangelii.</p> <p>Opisuje, w jaki sposób powstała modlitwa różańcowa.</p> <p>Wymienia części różańca świętego.</p> | |
| <p>Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Wszystkich Świętych.</p> <p>Motywowanie do realizacji powołania do świętości.</p> <p>Określa, czym jest świętość i niebo.</p> <p>Opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.</p> <p>Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.</p> | |
| <p>Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.</p> <p>Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie.</p> <p>Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyścicu.</p> <p>Opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.</p> <p>Definiuje pojęcia: niebo, piekło, czyściec, świętych obcowanie.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.</p> | |
| <p>Ukazanie Jezusa jako Króla Wszechświata. Uświadomienie, czym jest królestwo Chrystusa. Przypomnienie, że uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata obchodzimy w ostatnią niedzielę roku liturgicznego. Opisuje wydarzenia z życia Jezusa, potwierdzające Jego królewskość. Wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa. Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan.</p> | |
| <p>Ukazanie Adwentu jako czasu radosnego oczekiwania na przyjście Chrystusa. Przedstawienie sylwetki Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. Przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w liturgii i obrzędach Adwentu. Przedstawia sylwetkę Jana Chrzciciela jako proroka Adwentu. Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia Jana Chrzciciela. Wyjaśnia, dlaczego Jan Chrzciciel nazywany jest prorokiem Adwentu. Definiuje pojęcie nawrócenia i zna konkretne sposoby jego realizacji. Wymienia tradycje i charakterystyczne elementy liturgii Adwentu.</p> | |
| <p>Przedstawienie najważniejszych informacji związanych z biblijnymi przekazami o Bożym Narodzeniu. Prezentacja wybranych celebracji liturgicznych okresu Narodzenia Pańskiego. Przygotowanie uczniów do aktywnego przeżywania okresu Narodzenia Pańskiego. Interpretuje wybrane teksty biblijne o Bożym Narodzeniu. Opowiada o narodzeniu Jezusa Chrystusa. Ukazuje kontekst biblijny wybranych wydarzeń z dzieciństwa Pana Jezusa.</p> | |

| | |
|---|--|
| Wymienia najważniejsze tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia. | |
|---|--|